

Harare, Zimbabwe, 12-23 de juliol de 1995

Resolució sobre els perills de la privatització de l'educació pública

1. Nota que, degut a la pressió de diversos governs i institucions financeres internacionals, s'està desenvolupant, particularment des de principis dels anys vuitanta, una forta tendència a favor de la privatització de determinats sectors de l'activitat econòmica que tradicionalment formaven part del sector públic.
2. Nota que aquest moviment cap a la privatització, sovint justificat per la necessitat d'obtenir millors resultats econòmics en la competència internacional, no sempre ha produït el fruit esperat, i no ha evitat que empitjori la situació de desocupació, ni que s'incrementi la marginació de la desocupació, incloent-hi els joves.
3. Nota que alguns governs i la majoria de les institucions financeres internacionals desitgen ara estendre aquestes polítiques de privatització als sectors de serveis socials, tals com la salut, l'educació juvenil i la formació per a adults, creant estructures competitives i mecanismes de mercat amb la intenció de millorar l'eficàcia d'aquests serveis; però que susciten un profund interrogant a nivell del personal de l'educació i els seus sindicats.
4. Nota la profunda preocupació envoltada els usuaris dels serveis públics, incloent-hi l'educació, a causa de: (i) el creixement de la desocupació i la pobresa, fins i tot en molts de països industrialitzats, (ii) l'augment de l'ansietat entre els joves i les seves famílies per la incertesa del seu futur, especialment a nivell professional, (iii) les serioses acusacions d'ineficàcia dels serveis públics que han estat exagerades intencionadament pels mitjans de comunicació íntimament relacionats als interessos econòmics d'aquells que promouen les polítiques de privatització.



A. El Congrés afirma:

5. que segueix sostenint amb fermesa els conceptes de solidaritat i de justícia social i que aquests dos principis aplicats al sector de l'educació impliquen, en primer lloc, la igualtat d'accés a l'educació obligatòria i gratuïta per a tots els joves sense cap tipus de discriminació; i, en segon lloc, la igualtat d'oportunitats per a tots els joves de prosseguir els seus estudis més enllà del període obligatori, tan aviat aconseguixin el nivell intel·lectual que es requereix al marge de les possibilitats econòmiques de llurs famílies; i finalment, l'accés a classes d'actualització i repàs per a aquells que afronten dificultats a curt termini degut a incapacitats físiques o socials;
6. que segueix profundament convençut de la necessitat d'oferir una educació democràtica que respecti els drets humans, afavoreixi la comprensió d'altres cultures i, en conseqüència, permeti la reducció o, millor encara, la supressió dels conflictes ètnics, racistes o d'índole religiosa en les societats marcades per característiques multiculturals i que travessen, avui en dia, dificultats socials i econòmiques significatives;
7. que els serveis públics d'educació que en diversos països coneixen èxits espectaculars, però que han de ser sempre millorats, estan formats per un nombre d'estructures que permeti acollir tots els joves sense distinció de sexe, religió, cultura o nivell social i en conseqüència l'educació pública és un gresol que acull tot tipus de joves al marge de l'opinió dels seus pares, que els prepara realment a viure en comunitat, en el respecte per l'altre, amb la capacitat de comprendre millor l'altre, i amb la possibilitat d'enriquir-se de les diferències potencials;

8. que, per altre costat, la privatització dels serveis públics de l'educació, que suposa la competència entre els establiments escolars, comporta el perill que els joves siguin ubicats a escoles separades, organitzades en base a les diferències de sexe, religió, cultura, religió, origen social i lingüístic, augmentant les diferències en lloc de reduir-les, creant així societats on els riscos de la incomprensió, la intolerància i els conflictes seran majors;
9. la privatització té lloc quan, per exemple, la responsabilitat de determinar les estructures i programes d'un establiment escolar, la construcció i manteniment de locals escolars, i la compra de material escolar és delegada a persones o grups que no actuen en nom de les estructures nacionals, regionals o locals elegides, i quan els fons financers d'inversió i funcionament són principalment privats;
10. que per la seva naturalesa intrínseca, la privatització d'una activitat econòmica o de serveis suposa la recerca d'uns guanys per als inversionistes. Creure que els inversionistes que estassin disposats a invertir en les diverses formes de privatització de l'educació no pretenguin treure'n profit, tal com farien amb qualsevol altra inversió de naturalesa industrial o comercial, és no entendre, o negar-se a comprendre, els mecanismes d'una economia de lliure mercat;
11. que el fet de treure un benefici de tals sistemes d'educació reduiria els fons disponibles per a la millora de l'educació;
12. que la privatització parcial o total dels serveis d'educació no implica menys despeses que les del servei públic, si es té en compte tots els serveis annexos indispensables per al bon funcionament dels establiments escolars com la formació contínua dels mestres, els serveis de suport als alumnes amb dificultat, el manteniment dels edificis escolars, etc;
13. que amb aquestes condicions l'educació concebuda com un servei gratuït, o majoritàriament gratuït, que s'ofereix a tots els membres d'una societat es convertirà en un producte que pot ser comprat i venut, i el contingut del qual s'establirà més en funció de les necessitats del mercat, la publicitat i la moda, en lloc de basar-se en els valors i principis que són el suport de tota societat democràtica.
14. seguir investigant, en estreta col·laboració amb els altres secretariats professionals internacionals (SPI) i la CIOSL, per poder determinar les conseqüències de les polítiques de privatització que ja es poden observar en els sectors de serveis tals com les telecomunicacions, bancs, salut i transports;
15. desenvolupar estudis comparatius sobre l'organització, reclutament i origen dels alumnes, les condicions de treball i el rendiment de l'ensenyança, en base a una mostra significativa d'escoles públiques i privades;
16. continuar exercint pressió a tots els nivells per demostrar que els serveis d'educació pública sovint són més efectius, contràriament a les afirmacions que prediquen nombrosos fòrums de governs i institucions financeres internacionals, i que el seu rendiment només es pot incrementar per mitjà de polítiques sistemàtiques d'associació a nivell internacional, nacional, regional i local. □

B. El paper de la Internacional de l'Educació

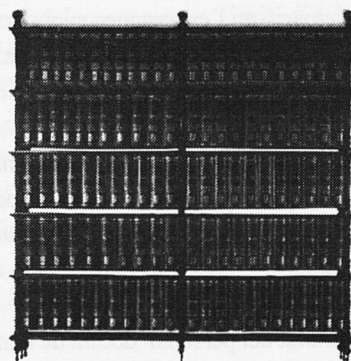
La IE ha de:

14. seguir investigant, en estreta col·laboració amb els altres secretariats professionals internacionals (SPI) i la CIOSL, per

ATENCIÓ!

A la fi es troba al seu abast la
GRAN ENCICLOPEDIA ESPASA
 de la llengua CASTELLANA
 de 112 volums.

Inclou
MOBLE LLIBRERIA



Cridi-ns a
ESPASA CALPE
 24 89 37
 900 10 16 99
 FESTIUS INCLOSOS